

Согласовано:
Глава МР «Усть-Алданский улус (район)
Республики Саха (Якутия)
Федотов А.В.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22
«Кэнчээри» с. Окоёмовка»
Ховрова М.П.
Пр. № 02-03/31
от 30 августа 2019 г.



**Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»
МР «Усть-Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
на 2019 - 2023 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы	стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Паспорт учреждения	7
4	Информационная справка	8
5	Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»	9
6	Концепция развития детского сада	16
7	Предполагаемые результаты реализации программы	18
8	Механизм реализации программы	19

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоемовка» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) на период с 2019 по 2023 гг.
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития Учреждения и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки программы	Приказ МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоемовка» МР «Усть-Алданский улус (район) РС (Я) от 20.05.2019 № 01-03/19 «Об организации работы по разработке Программы развития на период с 2019 по 2023 гг.»
Государственный заказчик программы	МКУ «Управление образования» «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); • Указ Главы Республики Саха (Якутия) №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» от 22 ноября 2018 г.»; • Муниципальная целевая программа «Развитие образования Усть-Алданского улуса на 2015-2019 годы» • Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоемовка» МР «Усть-Алданский улус (район) РС (Я) • Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

Основные разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» Ховрова Марина Петровна – заведующий Сивцева Лариса Васильевна – воспитатель Карманилова Раиса Петровна – педагог-психолог
Исполнители программы	Коллектив ДОО
Цели программы	Повышение качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управленческой деятельности ДОО путем внедрения новой модели управления. • Обеспечение выполнения муниципального задания МБДОУ. • Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. • Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. • Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с 2019- 2023 гг. Этапы реализации программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап – 2019 г. 2. Основной этап – 2020-2022 гг. 3. Аналитико-рефлексивный этап – 2023 г.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДОО для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Система организации контроля за исполнением программы	Информация о ходе выполнения программы и расходования выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом МБДОУ
---	--

2. Пояснительная записка

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...»

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет). В настоящее время в муниципалитетах активно создаются специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания, в дошкольных образовательных организациях – вариативные формы работы «Игровые комнаты по типу LEGO-теки» и др.

Специалистами разрабатываются программы сопровождения детей из семей группы риска. В рамках данных программ особое внимание уделяется выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии детей. Данный тип образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей. Предполагается, что «...в результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования» (Малафеев Н.Н. ИКП РАО).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Нам, специалистам МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

– в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития МБДОУ № Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

3. Паспорт Учреждения

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
Учредитель	Муниципальное образование «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
Дата основания детского сада:	1 сентября 1970 г.
Юридический адрес:	678354, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с. Окоёмовка, ул. Ховровой, д. 7
Фактический адрес:	678354, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с. Окоёмовка, ул. Ховровой, д. 7
Электронный адрес	kencheeri22@yandex.ru
Руководитель детского сада:	Ховрова Марина Петровна
Лицензия на право ведения самостоятельной образовательной деятельности	Серия 14 Л01 № 0000200, регистрационный № 0458 от 17.12.2014 г., выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия)

4. Информационная справка

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села Окоемовка Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия), что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: основная школа, центр духовности, культурно-спортивный комплекс.

Вывод: Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В детском саду располагаются: методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, игровая, столовая.

На территории имеются игровая, спортивная площадка с необходимым оборудованием для развития основных движений, пищеблок, технические постройки.

По состоянию на 2019 г. детский сад посещает 17 детей в 1 разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Основной программой, реализуемой в ДОО, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, являются примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, базовая программа «Тосхол».

Воспитание и обучение в Учреждении ведется на языке саха. В Учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- Дни открытых дверей (для родителей);
- спортивные праздники;
- фольклорные и календарные праздники.

Информация о режиме, графике работы

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 10:30 часовым пребыванием детей.

Понедельник — пятница: с 8:00ч до 18:30

Выходные дни: суббота, воскресенье.

5. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоемовка»

Кадровая характеристика

МБДОУ № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка», реализующий ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, укомплектован квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными:

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Педагогические	2,74	2,74	100%
Иные	5,8	5,8	100%
Итого	9,54	9,54	100%

Образовательный уровень педагогических работников:

- Высшее образование – 66,7 %;
- Среднее профессиональное – 33,3%.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая кв. категория – 0 %;
- I кв. категория – 0 %;
- соответствие занимаемой должности – 33,3 %;
- без кв. категории – 66,7 %; причина: 2 педагога – молодые специалисты, работают в должности менее 2-х лет.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» недостаточно обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями Закона об Образовании и ФГОС ДО и договором с родителями. В перспективе повышение образовательного уровня на 33,3%, достижения к 2023 г. 100 % аттестованных педагогов на I квалификационную категорию.

Характеристика состава воспитанников

Общее количество воспитанников в ДОУ – 17 (на 10.09.2019 г.)					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
до 3 лет	1-я младшая группа	1	0	2	2
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	2	0	2
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	1	3	4
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	1	4	5
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	2	2	4
с 1 до 7 лет	Разновозрастная группа	1	6	11	17
Всего групп для детей дошкольного возраста					1

Характеристика состава семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
80% - 12 семей	20% - 3 семьи	53,3 % - 8 семей	20%- 3 семьи	0

Общее число семей – 15

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 27

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	ИП	Работники социальной сферы (торговля, ЖКХ и т.д.)	Другие отрасли	Не работают
63% -17 чел.	3,7% - 1 чел.	14,8% - 4 чел.	7,4%- 2 чел.	11,1% - 3 чел.

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
33,3% - 9 чел.	51,9% - 14 чел.	7,4% - 2 чел.	7,4% - 2 чел.

Образовательная деятельность

Основными целями и задачами образовательной деятельности МБДОУ является:

- создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей.

МБДОУ руководствуется ФГОС ДО и реализует «Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка».

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ в работе с детьми, согласно его специфики и в соответствии с лицензией являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2016-2018 гг.

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2016	59	35	24
2017	49	27	22
2018	43	22	21

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- снижение процента заболеваемости воспитанников.

По результатам заболеваемости 2017 г. был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости. На педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

1. улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Так в 2016 году из 25 детей – 1 (количество детей) имел третью группу здоровья, а в 2017 году среди 27 детей их было уже 2 воспитанника.

Уровень умственного развития детей, %

Направление деятельности	годы		
	2016	2017	2018
Развитие речи	75%	80%	86%
математика	80%	88%	90%

Из результатов видно, что самый низкий уровень по разделу «Развитие речи» - 75%.

Причинами низкого уровня развития речи детей являются:

- бедный активный речевой словарь детей;
- недостаточное использование воспитателями и специалистами индивидуальных форм работы с детьми;
- объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей;
- с дефектами речи (обследование детей показало, что почти 30% из них необходима помощь логопеда).

Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи детей. Это основная задача на будущий учебный год. Необходимо создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций и т.д.

Уровень развития детей на занятиях по конструированию и трудовой деятельности, %

Направление деятельности	годы		
	2016	2017	2018
конструирование	80%	79%	80%
труд	88%	80%	100%

Диагностика детей по следующим видам деятельности показала следующие результаты:

- уровень конструктивных и трудовых навыков и умений детей – 90%.

Уровень эстетического развития детей, %

Направление деятельности	годы		
	2016	2017	2018
ИЗО	75%	80%	80%
Музыка	85%	75%	89%

Из результатов видно, что уровень развития у детей соответствующих умений и навыков на занятиях по ИЗО – 80%, на занятиях по музыке -89%.

На основе анализа этих результатов были выявлены причины низких показателей:

- недостаточно качественный уровень проведения занятий по ИЗО и музыке;
- недостаточное внимание к индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам.

Для исправления ситуации необходимо:

- пересмотреть существующие подходы к оформлению уголка по изобразительной деятельности;
- улучшить качество проведения занятий во всех возрастных группах;
- систематически проводить индивидуальные занятия с детьми.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы выпускников в школе. Выпускники имеют устойчивые контакты с воспитателями.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ (количество детей)

годы	«Отличники»	«Хорошисты»	«Троечники»
2015 -2016	0	1	0
2016 -2017	0	2	1
2017 -2018	0	2	2

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках нашего ДОУ мы пришли к выводу о необходимости активизации в учреждении деятельности по внедрению и адаптации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста. При планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки, ошибки, допущенные в прошлом году, и вести углубленную работу по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- развитие речи детей (во всех возрастных группах) и их познавательная деятельность;
- игровая деятельность детей (особое внимание обратить на сюжетно-ролевые игры);
- конструктивная и трудовая деятельность детей.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ № 22 «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» и семье педагогический коллектив активно *сотрудничает с семьями воспитанников*, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

	Родители, активно участвующие в жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятий ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2016 -2017	52%	54%	94%
2017 -2018	54%	76%	96%
2018-2019	86%	88%	92%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей(законных представителей) констатируют наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ № 22 «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка». Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Имущественное и финансовое обеспечение

Здание МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) построено в 2007 г. Площадь здания МБДОУ составляет 143,8 кв. м., территория 1837 кв. м., огорожена железным забором.

В МБДОУ имеются помещения: 1 групповая, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет.

В группе МБДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении МБДОУ.

В настоящее время в МБДОУ имеются 2 компьютера, 2 принтера, 1 ноутбук, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная. За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

- Количество зданий в учреждении- 2.
- Общая площадь (кв. м)- 143,8.
- Площадь земельного участка-1837 кв. м.
- групповые помещения - 1
- методический кабинет - 1
- музыкально- спортивный зал -1
- пищеблок - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Создаётся развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами, 1 ноутбуком, 1 проектором, 2 принтерами.

SWOT-анализ МБДОУ «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»

Внутренний анализ ДОО	
Сильные стороны	Слабые стороны
Повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.	Большинство педагогов учреждения имеют низкий образовательный и профессиональный ценз
Наличие современного интерактивного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО	Низкая ИКТ-компетентность педагогов
Имеется интерактивное оборудование, спортивные тренажёры	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования
Внешний анализ среды	
Сильные стороны	Слабые стороны
Удобное расположение ДОО (центр села, соседство с важными культурно-массовыми объектами)	Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой
Благожелательная репутация ДОО в социуме	Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов
Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО
Возможности	Угрозы
Заинтересованность родительской общественности в предоставлении качественных услуг по присмотру и уходу и всестороннему развитию детей	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка
Развитие системы повышения квалификации педагогических работников	Сложная экономическая ситуация в стране
Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе
Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного	Низкая заработная плата воспитателей, низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе

процесса профессионального педагогов	и	ростом мастерства	
--	---	----------------------	--

6. Концепция развития детского сада

Принципы управления развитием МБДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации, предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив

детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

5.2. Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОО

- 1. По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
- 2. По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
- 3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;
- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку инициатив ребенка
- использовать образовательные технологии, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

— обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики.

Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

7. Предполагаемые результаты реализации программы

- Утверждение новой редакции Устава детского сада и локальных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными и правовыми актами.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО;
- Соответствие качества образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
- Повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;
- Увеличение объема платных образовательных услуг.
- Благоустройство внешней и внутренней среды ДОО;
- Развитие и обновление сайта ДОО.
- Рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;
- Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.

8. Механизм реализации программы

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Доработка Программы развития ДОО после изучения педагогическим коллективом, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОО	Октябрь 2019 г.	Творческая группа	Утверждение Программы развития ДОО на 2019-2022 гг.
1.2.	Разработка локальных актов ДОО	2019-2023 гг.	Заведующий	Утверждение локальных актов ДОО
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1.	Повышение квалификации педагогов	2019-2023 гг.	Заведующий	1.Соответствие качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОО
2.2.	Совершенствование методической работы ДОО	2019-2023 гг.	Заведующий	
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества	2019-2023 гг.	Педагогический наставник	
2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО, педагоги	Увеличение доли педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО, педагоги	Создание информационной среды для педагогов
3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				

3.1.	Реализация рабочих программ педагогами	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО, педагоги	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОО	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО, педагоги	Образовательная программа ДОО
3.3.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов, работающих в ДОО	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.4.	Разработка и реализация проекта непрерывной системы обучения и воспитания детей в ДОУ и ООШ при соблюдении преемственности	2019-2020 гг.	Педколлектив ДОУ Педколлектив ООШ	Составление плана взаимодействия педагогов ДОУ и ОУ, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников
3.5.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2019-2023 гг.	Заведующий, воспитатели	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОО	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОО	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги	
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5 разовым питанием	Ежедневно	Работник пищеблока Педагоги Помощники воспитателя	
4.4.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2019-2023 гг. по годовым планам	Педагогический коллектив ДОО	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познание»
4.5.	Организация дополнительных услуг по сохранению и	2019-2023 гг.	Воспитатели	Увеличение доли детей, охваченных

	укреплению здоровья воспитанников.			допобразованием.
4.6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно по годовым планам	Заведующий, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.8.	Информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной деятельности	В течение года	Заведующий, педагоги, ответственный за сайт ДОО	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОО
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
5.1.	Приобретение мультимедийного оборудования	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, песочными столами.	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО	Укрепление материально-технической базы ДОО
5.3.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4.	Приобретение оргтехники (копировальная техника)	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО, методист	Укрепление материально-технической базы ДОО
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОО				
6.1	Создание спортивной площадки на территории	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО, педагоги	Укрепление материально-технической базы ДОО
6.2	Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников	2019-2023 гг.	Заведующий, сотрудники ДОО	Укрепление материально-технической базы ДОО
6.3.	Осуществление ремонта детской	2019-2023	Заведующий ДОО,	Укрепление

	площадки и помещений ДОО	гг.	сотрудники ДОО	материально-технической базы ДОО
7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
8.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОО на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОО и возможных совместных формах работы	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2.	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО, педагоги	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
8.3.	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО, педагоги	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм. Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
8. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
9.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	2019-2020 гг.	Заведующий ДОО, педагоги дополнительного образования	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
9.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования	2019-2023 гг.	Воспитатели	
9. Развитие инновационной инфраструктуры ДОО.				
10.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО	Обеспечение участия ДОО в конкурсах различного уровня

10.2.	Подготовка к участию в республиканских конкурсах ОУ внедряющих инновационные технологии	2019-2023 гг.	Заведующий ДОО	Обеспечение высоких результатов участия ДОО в проектах
10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО				
11.1.	Организация и расширение локальной сети ДОО	2019-2023	Заведующий ДОО	Создание информационной среды для кадров
11.2.	Изменение структуры и содержания сайта ДОО	2019-2023	Заведующий ДОО, ответственный за сайт ДОО	Развитие и обновление сайта ДОО

Направления деятельности с детьми в ДОО «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»

1 направление: «Проектирование интерактивной предметно-пространственной среды в ДОО»

Мероприятие	Содержание
1-й этап – подготовительный	
Анкетирование	Опрос для родителей на тему «Социализация личности дошкольника» Опрос для педагогов на тему «Проектирование интерактивной ППС как условие социализации детей дошкольного возраста»
Педагогический совет	Введение в проблему изменений среды с учетом социального развития личности ребенка
Цикл педагогических чтений	Изучение и обзор печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам индивидуального подхода к ребенку и организации развивающей предметно-пространственной среды
Педагогическая гостиная	Знакомство с опытом работы детских садов России и зарубежных посредством просмотра видеоматериалов
Сайт-экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами и родителями данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование, сотрудничество с учреждениями, исследующими предметно-пространственную среду
Бюро находок	Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта
Организация творческой группы	Разработка дизайн - проекта оформления помещений ДОО как единого пространства учреждения
Мини-презентация Дебаты	Представление проекта творческой группой Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде

Мероприятие	Содержание
2-й этап – основной	
Дизайн-мастерские	Разработка индивидуальных проектов для каждой группы на основе общего проекта. Модернизация среды, создание компонентов единого пространства.
Организация творческой группы	Составление плана функционирования среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации интерактивной предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой. Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)
Мастер-классы	Обмен опытом работы. Пропаганда интерактивных и эффективных методов и форм.
3-й этап – рефлексивный	
Анкетирование детей, педагогов, родителей. Диагностика.	Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта.
Совещание с участием заведующего ДОО	Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы по проекту (2-й, 3-й этапы) с внесением коррективов

2 направление: «Педагогика Олонхо» в образовательном процессе ДОО

№	Мероприятия	Ответственный
1	Создание среды педагогики олонхо в старших группах	Воспитатели Родители
2	Разработка и производство кукол «Олонхо дьоруойдара»	Родители Воспитатели
3	Постановка детского спектакля по мотивам олонхо	Воспитатели, ПДО Родители

4	Публикация статьи в улусной газете «Муру сабарбата»	Воспитатели
5	Организация и проведение улусного конкурса по иллюстрированию олонхо	Администрация Педагоги
6	Декада «Олонхо»	Воспитатели Родители
7	Пропаганда и популяризация национальных настольных игр среди детей, родителей и педагогов	Родители

3 направление: «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО»

№	Мероприятия	Ответственный
1	Семинар - практикум: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	Заведующий
2	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях	Педагоги
3	Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей	Заведующий
4	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей	Воспитатели
5	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	Заведующий, повар, родители
6	Контроль со стороны КМЦ и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <input type="checkbox"/> закаливающих мероприятий; <input type="checkbox"/> витаминотерапия; <input type="checkbox"/> коррекция речи.	Заведующий, воспитатели.
7	Кустовая спартакиада дошкольников «Сайылык оболорун ооннуулара»	КМО
8	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование спортивных центров и прогулочных участков малыми формами)	Администрация, родители
9	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования ДОО в чрезвычайных ситуациях	Администрация ДОО
10	Проведение семейной спартакиады	Воспитатели
11	“Декада здоровья”	Воспитатели

4. Направления деятельности с родителями в ДОО «Детский сад № 22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом создаем следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равная ответственность** родителей и педагогов.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Рассмотрение предложений	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно

	<p>развивающей среды;</p> <p>-оказание помощи в ремонтных работах;</p>	ежегодно
В управлении ДОО	<p>- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОО;</p> <p>педагогических советах.</p>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»</p> <p>-памятки;</p> <p>-создание странички на сайте ДОО;</p> <p>-консультации</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-КМЦ</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>-Дни открытых дверей.</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- Выставки совместного творчества.</p> <p>- Совместные праздники, развлечения.</p> <p>-Встречи с интересными людьми</p> <p>-Семейные гостиные</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>